



**AGDER**  
fylkeskommune



**UiA** Universitetet  
i Agder

**Vi jobber sammen  
mot fremtidens skole**

---

---

# Fra elev til student

En oversikt

# Mål

- Målet er å utvikle elevene fra å være «elever», som trenger mye veiledning, støtte og hjelp i møte med store tekstmengder, ulike kilder og krevende fagstoff, til å bli «studenter», som har verktøy for å håndtere både store, krevende tekstmengder og ulike kilder med en kritisk tilnærming og hensiktsmessige lesestrategier.
- Alle faglærere skal bli trygge på at de er leseeksperter i sitt fag, og se at økt fokus på lesing i sitt fag vil styrke elevenes læring.

# Teoretisk grunnlag og tilpasning

- **Språkløyper** – Kompetanseutviklingspakker fra Lesesenteret i Stavanger ([www.sprakloyper.uis.no](http://www.sprakloyper.uis.no))
  - Pakkene er deretter lokalt forankret og tilpasset egen skole og kompetanseønsker

# Tilknytning til LK20

## Prinsipper for læring, utvikling og danning

- **Å lære å lære**

«Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.»

«Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse. Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet.»

«Ved å reflektere over egen og andres læring kan elever litt etter litt utvikle bevissthet om egne læringsprosesser. Elever som lærer å formulere spørsmål, søke svar og uttrykke sin forståelse på ulike måter, vil gradvis kunne ta en aktiv rolle i egen læring og utvikling.»

- **Grunnleggende ferdighet i alle fag**

«I undervisningen må de grunnleggende ferdighetene ses både i sammenheng med hverandre og på tvers av fag. De grunnleggende ferdighetene hører hjemme i alle fag, men fagene spiller ulike roller i utviklingen av de forskjellige ferdighetene.»

# Organisering

- Besøk av Lesesenteret i Stavanger i oppstarten av hvert semester
- Ca. hver 3. uke satt av ca. 35-45 minutter av fellesmøte til kompetanseutvikling
- Programansvarlig ansvar for samling
  - Presentasjon av teori
  - Grppesamtale med refleksjon rundt egen praksis og eget fag
    - Grupper på 4-5, inndelt etter fag
- Til slutt en praksisoppgave til neste samling – grunnlag for grupperefleksjon

# Resultater

- Elevundersøkelsen: gjennomsnittscore på 4,2 av 5 når det gjaldt lesing – 3,6 nasjonalt
- Samtlige elever i Vg1 svarte at de i «alle, mange eller noen fag» opplevde fokus på ulike ferdigheter i knyttet til lesing
- Samtaler: lesingen ble mer målrettet og effektiv. God hjelp for dem med lesevansker
- Lærerne:
  - nyttig og relevant for egen undervisning,
  - ble mer bevisst på hva som kjennetegnet sterke og svake lesere, og hvordan man skulle være en god leselærer i sine fag.

# Suksessfaktorer og utfordringer

Suksessfaktorer	Utfordringer
Faglærer må være trygg på at han er leseeksepert	Covid
Må være fagovergripende	Mye avhenger av den fagansvarlige
Personalet må være delaktige i hvordan de skal tilpasse teorien til praksis i sitt fag	Tid
Mye refleksjon ut fra praksis	Varig praksisendring
Langvarig og jevnlig fokus	
Naturlig del av undervisning	
Fagfornyelsen	





**AGDER**  
fylkeskommune



**UiA** Universitetet  
i Agder

**Vi jobber sammen  
mot fremtidens skole**

---

---